

CURRICOLO CLASSE I - SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE /SPAGNOLO)

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
ASCOLTO Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano identificandone il tema generale.	Funzioni comunicative: -Salutare/Presentare e presentarsi -Comunicare in classe -Chiedere e dire il nome, l'età, la provenienza, la nazionalità, il numero del telefono -Descrivere l'aspetto fisico e il carattere -Chiedere e dare informazioni su quello che c'è in una stanza, in una casa -Chiedere e fornire informazioni sui membri della famiglia -Descrivere persone -Parlare di una giornata-tipo -Chiedere e dare informazioni su compiti e abitudini quotidiane. -Parlare della frequenza delle azioni -Prendere un appuntamento -Chiedere e dire ciò che piace -Chiedere e dire l'ora e la data -Descrivere l'abbigliamento - Parlare delle proprie preferenze. -Esprimere accordo e disaccordo- -Parlare dello stato d'animo Strutture Grammaticali:	10 Sa comprendere in modo sicuro e dettagliato i dialoghi/testi proposti, riconoscendo tutti i vocaboli.	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercizi strutturati ● Questionari a scelta multipla ● Questionari a risposta aperta ● Testi da completare ● T/F, eleccìon multiple ● Esercizi di abbinamento ● Costruzione e ricostruzione di mini-dialoghi ● Lettura di dialoghi ● Dialoghi a coppie, a catena, role play ● Riflessione sulla lingua ● Discussione su argomenti di studio ● Ascolto di testi, dialoghi, canzoni, annunci pubblicitari,e grafico cromatiche ● Drammatizzazioni di dialoghi 	L'ALUNNO COMPRENDE BREVI MESSAGGI ORALI E SCRITTI (FRASI ED ESPRESSIONI DI USO FREQUENTE) RELATIVI AD AMBITI FAMILIARI.	Eccellente: 10 L'alunno comprende correttamente tutte le espressioni e le informazioni specifiche della comunicazione.	Prove scritte: <ul style="list-style-type: none"> ● Esercizi strutturati ● Questionari a scelta multipla ● Testi da completare ● T/F, eleccìon multiple ● matching exercises ● Esercizi di abbinamento e completamento ● costruzione e ricostruzione di mini-dialoghi Prove orali: <ul style="list-style-type: none"> ● dialoghi a coppie, a catena, role play ● Interrogazioni ● Riflessione sulla lingua ● Discussione su argomenti di studio Prove pratiche: <ul style="list-style-type: none"> ● ascolto di testi, dialoghi, canzoni, annunci pubblicitari,e grafico cromatiche ● drammatizzazioni di dialoghi
		9 Sa comprendere in modo completo i dialoghi/testi proposti riconoscendo quasi tutti i vocaboli.			Avanzato: 9 L'alunno comprende correttamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica con sicurezza quasi tutte le informazioni specifiche della comunicazione.	
		8 Sa comprendere in modo soddisfacente i dialoghi/testi proposti, riconoscendo la maggior parte dei vocaboli.			Intermedio: 8 L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica con sicurezza il tema generale della comunicazione e identifica la maggior parte delle informazioni specifiche della comunicazione.	
		7 Sa cogliere il significato generale dei dialoghi/testi proposti, attraverso l'individuazione delle parole chiave.			Base: 7 L'alunno comprende la maggior parte delle espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema della comunicazione in modo globale. Identifica alcune informazioni specifiche della comunicazione.	
		6 Sa comprendere in modo essenziale i dialoghi/testi proposti, guidato dall'insegnante.			Iniziale: 6 L'alunno comprende in modo frammentario espressioni e frasi	

	<p>-Articoli, agg. dimostrativi e possessivi, pronomi personali -Genere e numero delle parole -Avverbi di frequenza -Preposizioni di tempo e di luogo. Uso di c'è e ci sono -Presente dei verbi : Essere- Avere- verbi regolari e irregolari al P. Ind. -La frase negativa -Verbi riflessivi -Agg. e pronomi interrogativi Fonetica Civiltà: Alcuni aspetti della civiltà e cultura dei paesi francofoni/ispanofoni</p>	<p>4 Riconosce soltanto poche parole di dialoghi/testi proposti e solo se guidato dall'insegnante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrittura di testi su traccia ● Visione di video e film in lingua originale ● Visione di documenti ricercati sul Web 		<p>d'uso quotidiano, a volte con il supporto dell'insegnante e dei compagni.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	TRAGUARDI COMPETENZE	VERIFICA
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE Descrivere e riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e familiare utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico, civiltà relative alle UDA (vedi programmazione disciplinare)	10 Sa esprimersi in modo chiaro, sicuro e completo facendo un uso corretto delle conoscenze acquisite.	Vedi sopra	L'ALUNNO DESCRIVE ORALMENTE IN MODO SEMPLICE PERSONE E SITUAZIONI RACCONTA AVVENIMENTI ED ESPERIENZE PERSONALI, ESPONE ARGOMENTI DI STUDIO. L'ALUNNO COMUNICA ORALMENTE INTERAGENDO AGEVOLMENTE IN UNA CONVERSAZIONE UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO ESSENZIALE.	Eccellente: 10 L'alunno si esprime sempre in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta Avanzato: 9 L'alunno si esprime quasi sempre in modo appropriato, usando un lessico adeguato e una pronuncia corretta Intermedio: 8 L'alunno si esprime in modo corretto usando un lessico adeguato e con buona pronuncia Base: 7 L'alunno si esprime in modo adeguato e quasi sempre corretto Iniziale: 6 L'alunno, guidato, si esprime in modo semplice e non sempre corretto	Vedi sopra
		9 Sa esprimersi in modo chiaro e scorrevole facendo un uso corretto delle conoscenze acquisite.				
		8 Sa esprimersi in modo chiaro e adeguato allo scopo facendo un uso quasi sempre corretto delle conoscenze acquisite.				
		7 Sa esprimersi in modo abbastanza chiaro ma non sempre adeguato allo scopo, facendo un uso quasi sempre adeguato delle conoscenze acquisite.				
		6 Sa esprimersi in modo semplice utilizzando mnemonicamente le conoscenze acquisite.				
		5 Sa esprimersi in modo incerto e non sempre chiaro utilizzando parzialmente le conoscenze acquisite.				
		4 Produce frasi brevi, spesso incomprensibili e non adeguate allo scopo.				

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	TRAGUARDI COMPETENZE	VERIFICA
LETTURA Comprendere brevi e semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	Funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico, civiltà relative alle UDA (vedi programmazione disciplinare)	10 Sa comprendere in modo sicuro e dettagliato i dialoghi/testi proposti, riconoscendo tutti i vocaboli.	Vedi sopra	L'ALUNNO LEGGE TESTI DI VARIA NATURA APPLICANDO TECNICHE DI SUPPORTO ALLA COMPrensIONE.	Eccellente: 10 L'alunno comprende pienamente e autonomamente testi anche articolati e ne ricava tutte le informazioni usando strategie adeguate Avanzato: 9 L'alunno comprende pienamente testi anche articolati e ne ricava quasi tutte le informazioni usando strategie adeguate Intermedio:8 L'alunno comprende adeguatamente il senso globale dei testi e ne ricava la maggior parte delle informazioni Basilare: 7 L'alunno comprende il senso globale di testi semplici e ne ricava le informazioni principali Iniziale: 6 L'alunno comprende il senso globale di testi brevi e semplici e ne ricava alcune informazioni	Vedi sopra
		9 Sa comprendere in modo completo i dialoghi/testi proposti riconoscendo quasi tutti i vocaboli.				
		8 Sa comprendere in modo soddisfacente i dialoghi/testi proposti, riconoscendo la maggior parte dei vocaboli.				
		7 Sa cogliere il significato generale dei dialoghi/testi proposti.				
		6 Sa comprendere in modo essenziale i dialoghi/testi proposti, con il supporto dell'insegnante.				
		5 Sa comprendere in modo parziale i dialoghi/testi proposti.				
		4 Riconosce soltanto alcune parole di dialoghi/testi proposti.				

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	TRAGUARDI COMPETENZE	VERIFICA
PRODUZIONE SCRITTA Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze su argomenti noti.	Funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico, civiltà relative alle UDA (vedi programmazione disciplinare)	10 Sa produrre testi chiari, dettagliati e completi facendo un uso corretto e sicuro delle conoscenze acquisite.	Vedi sopra	L'ALUNNO PRODUCE BREVI TESTI SCRITTI ADATTI ALLE VARIE SITUAZIONI.	Eccellente: 10 L'alunno scrive testi di vario genere, usando sempre correttamente un ricco lessico, strutture e funzioni linguistiche note. Avanzato: 9 L'alunno scrive testi di vario genere usando quasi sempre un ricco lessico, strutture e funzioni linguistiche note. Intermedio: 8 L'alunno scrive brevi testi con uso corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note. Basilare: 7 L'alunno scrive frasi o brevi testi utilizzando un lessico semplice e strutture globalmente corrette. Iniziale: 6 L'alunno scrive semplici frasi o brevi testi con alcuni errori, utilizzando un lessico essenziale e talvolta guidato.	Vedi sopra
		9 Sa produrre testi chiari e completi facendo un uso quasi sempre corretto delle conoscenze acquisite.				
		8 Sa produrre testi adeguati allo scopo facendo un uso corretto delle conoscenze acquisite nella maggior parte delle frasi.				
		7 Sa produrre testi semplici facendo un uso quasi sempre adeguato delle conoscenze acquisite.				
		6 Sa produrre testi brevi e semplici utilizzando solo in parte le conoscenze acquisite.				
		5 Sa produrre testi non sempre comprensibili utilizzando parzialmente le conoscenze acquisite.				
		4 Sa produrre frasi brevi e incomplete e non adeguate allo scopo.				

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	TRAGUARDI COMPETENZE	VERIFICA
RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Scoprire le regole che governano il funzionamento della lingua e cogliere analogie e differenze tra la propria lingua e quella straniera.	Funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico, civiltà relative alle UDA (vedi programmazione disciplinare)	10 Sa formulare ipotesi e completare regole che governano la lingua straniera in modo preciso e completo. Sa riutilizzare pienamente le conoscenze linguistiche pregresse. Sa sempre identificare gli errori, riflettere e rimediare.	Vedi sopra	5a – Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. 5b – Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. 5c –Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Eccellente: 10 Conosce ed utilizza in modo sempre eccellente strutture e funzioni comunicative. Avanzato: 9 Conosce ed utilizza in modo efficace funzioni e strutture Intermedio: 8 Conosce ed utilizza in modo adeguato funzioni e strutture Basilare: 7 Conosce ed utilizza in modo quasi sempre adeguato funzioni e strutture Iniziale: 6 Conosce funzioni e strutture essenziali e le utilizza in modo non sempre appropriato	Vedi sopra
		9 Sa formulare ipotesi e completare regole che governano la lingua straniera in modo quasi sempre preciso. Sa riutilizzare spesso le conoscenze linguistiche pregresse. Sa sempre identificare gli errori, riflettere e rimediare.				
		8 Sa formulare ipotesi e completare regole che governano la lingua straniera in modo adeguato. Sa riutilizzare quasi sempre le conoscenze linguistiche pregresse. Sa identificare la maggior parte degli errori e rimediare.				
		7 Sa formulare ipotesi e completare regole che governano la lingua straniera in modo quasi sempre adeguato. Sa riutilizzare le conoscenze linguistiche pregresse in modo non sempre corretto. Sa sempre identificare, se guidato, gli errori e rimediare.				
		6 Sa completare, guidato, le regole che governano la lingua straniera. Sa riutilizzare le conoscenze linguistiche pregresse in modo essenziale. Sa identificare solo alcuni errori e rimediare.				
		5 Sa completare le regole che governano la lingua straniera in modo parziale. Non sempre sa riutilizzare le conoscenze linguistiche pregresse. Sa identificare pochi errori ma non sa rimediare.				
		4 Non è in grado di formulare ipotesi e completare regole che governano la lingua straniera Non sa riutilizzare le conoscenze linguistiche pregresse. Non è in grado di identificare gli errori, riflettere e rimediare.				

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	TRAGUARDI COMPETENZE	VERIFICA
CULTURA E CIVILTÀ' Usa la lingua per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura ispanofona. Conoscere e stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.	Funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico, civiltà relative alle UDA (vedi programmazione disciplinare)	10 Sa utilizzare in modo eccellente la lingua straniera per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura in diversi ambiti disciplinari Sa cogliere pienamente il rapporto tra lingua, vita sociale e cultura.	Vedi sopra	L'alunno STABILISCE relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.	Eccellente: 10 Conosce, riferisce e interpreta in modo preciso e completo gli aspetti culturali trattati, operando collegamenti e confronti con aspetti della propria cultura Avanzato: 9 Conosce e riferisce in modo completo gli aspetti culturali trattati, operando collegamenti e confronti con aspetti della propria cultura. Intermedio: 8 Conosce e riferisce in modo generalmente completo gli aspetti culturali trattati, operando alcuni collegamenti. Basilare: 7 Conosce e riferisce in modo adeguato gli aspetti culturali trattati. Iniziale: 6 Conosce e riferisce in modo essenziale gli aspetti culturali trattati.	Vedi sopra
		9 Sa utilizzare in modo appropriato la lingua straniera per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura in diversi ambiti disciplinari Sa cogliere bene il rapporto tra lingua, vita sociale e cultura.				
		8 Sa utilizzare in modo adeguato la lingua straniera per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura in diversi ambiti disciplinari Sa cogliere il rapporto tra lingua, vita sociale e cultura.				
		7 Sa utilizzare in modo semplice la lingua per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone in diversi ambiti disciplinari Sa cogliere in senso generale il rapporto tra lingua, vita sociale e cultura.				
		6 Sa utilizzare in modo essenziale la lingua per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone in diversi ambiti disciplinari Sa cogliere quasi sempre in senso generale il rapporto tra lingua, vita sociale e cultura.				
		5 Sa utilizzare in modo parziale la lingua per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone in diversi ambiti disciplinari Sa cogliere il rapporto tra lingua, vita sociale e cultura solo se guidato.				
		4 Non è in grado di utilizzare la lingua per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone in diversi ambiti disciplinari Non sempre sa cogliere il rapporto tra lingua, vita sociale e cultura.				